

# L'Éducation relative à l'Environnement (ErE), c'est quoi?



Te voilà embarqué dans une formation en Éducation Relative à l'Environnement, ou ErE (à prononcer « Air ») pour les intimes ! Faisons un peu le point pour comprendre un peu mieux ce qu'il se cache derrière ce terme.

Depuis les années 60-70, de plus en plus d'organisations ont senti l'importance de sensibiliser les personnes au respect de l'environnement, à la connaissance et à la préservation des milieux naturels. C'est en effet à cette époque que les choses commencent à bien foirer au niveau environnement (catastrophe naturelle, explosion de l'utilisation des pesticides, pollution des sols, l'utilisation de plus en plus intensive de la voiture ...).

Éduquer à l'Environnement, **c'est créer du lien entre les Hommes et leurs environnements naturels.**

## Comment ?

1- En permettant aux personnes de **comprendre** comment leur environnement fonctionne : *Comment les arbres se reproduisent-ils ? Qu'est-ce que la photosynthèse ? Pourquoi les oiseaux migrent-ils ? Est-ce*

*qu'on peut faire de la tisane avec des fleurs de tilleul ?* Pour faire les bons choix et poser les bons actes, il paraît important d'abord de comprendre comment notre environnement fonctionne et de quoi il a besoin.

2 - En permettant aussi aux personnes de **prendre du plaisir** dans leur environnement, tout en le respectant : *jouer dans une flaqué d'eau, construire une cabane, se fabriquer un arc-à-flèches, dégringoler une colline, observer un paysage ...* voici quelques exemples d'activités en plein air, qui ne nécessitent pas de matériel, et qui permettent de prendre du plaisir, de s'amuser seul ou en groupe avec ce que la nature nous offre comme matériel !

3- En créant du lien avec notre environnement pour **s'assurer** qu'il soit pris en compte dans nos choix, dans nos décisions individuelles et collectives, dans nos politiques : *choisir une collation fait-maison avec des produits locaux, faire ne sorte que la matériel utile aux animations soit réutilisable, décider d'aborder l'environnement dans les animations ...*

# L'Environnement

## Relation au milieu de vie

Sentiment d'appartenance au réseau du vivant,  
responsabilités envers les autres êtres vivants.

## Les Autres

### L'apprentissage de l'altérité humaine

Éducation à la paix, à la tolérance, à la  
démocratie, à la coopération, à la solidarité.

## Moi

### Construction identitaire

Apprendre à se définir, autonomie,  
intégrité, réflexivité, responsabilité  
envers soi-même.

**Lucie Sauvé** a beaucoup travaillé sur ce qu'est l'Éducation relative à l'Environnement. Voici comment elle représente l'Environnement par rapport à l'Homme :

À la base du développement personnel (MOI) et social (LES AUTRES), on retrouve trois sphères d'interactions :

- **MOI** : la sphère d'interactions avec soi-même  
= lieu de construction de l'identité
- **LES AUTRES** : la sphère d'interactions avec les autres  
= lieu de l'éducation à la citoyenneté, à la démocratie,  
à la paix, à la coopération...
- **L'ENVIRONNEMENT** : la sphère d'interactions avec le milieu de vie  
= lieu du sentiment d'appartenance à la Terre,  
conscience de la responsabilité envers les  
autres êtres vivants

Avec l'ErE, on vise à développer les personnes et à ce qu'elles puissent s'épanouir dans leur environnement mais aussi à ce qu'elles puissent (individuellement ou collectivement) mieux prendre en compte leur environnement pour le préserver

# Mais comment fait Empreintes sur le terrain ?



Sur le terrain, comment fait Empreintes pour intégrer l'Éducation relative à l'Environnement dans ses animations extra-scolaires ?

Quand on crée une animation chez Empreintes, on veille généralement à quatre dimensions :

1. on veille à aborder une **thématique liée à l'environnement**,
2. on propose des activités **qui font référence au milieu** dans lequel on se trouve,
3. on accorde une place importante à **l'éco-gestion du lieu**,
4. on utilise des **méthodologies spécifiques avec les groupes**.

## Des thématiques liées à l'environnement

Premièrement, dans ses animations, Empreintes aborde des thématiques liées à l'environnement (nature, énergie, mobilité, environnement sonore...). En effet, depuis que **l'Homme est Homme**, il **répond à ses besoins (se nourrir, se déplacer, se chauffer,...) en interaction avec son environ-**

**nement et les écosystèmes<sup>1</sup> qui l'entourent.**

Approcher des questions pratiques comme se déplacer, s'alimenter, se chauffer, s'éclairer, se laver, communiquer, ... permet à Empreintes de concrétiser l'enjeu environnemental : comment répondre à nos besoins d'humains en respectant toutes les ressources de la Terre ? Les activités qu'Empreintes propose vise à susciter ce questionnement.

Lors de la formation PAVE, Empreintes t'encouragera à aborder une thématique spécifique ; la « **Nature en ville** » qui vise simplement à **mettre en lumière la présence de la nature dans nos milieux urbains.**

Re-crée un lien fort entre l'environnement-nature et les participants est une étape essentielle pour qu'ils intègrent la dimension de l'environnement dans leurs choix quant à leurs besoins, et dans la

*1 Un écosystème est un ensemble dynamique d'organismes vivants (plantes, animaux et micro-organismes) qui interagissent entre eux et avec le milieu (sol, climat, eau, lumière) dans lequel ils vivent).*

manière de voir le monde.

## Des activités qui font référence au milieu

Deuxièmement, Empreintes, à travers ses animations, souhaite créer et consolider les liens entre les personnes et leur lieu de vie. Le but recherché est que **la personne se sente ancrée dans son milieu de vie et cherche à s'y investir et à devenir acteur de son environnement.**

Pour créer ce lien, Empreintes fait donc le choix de faire vivre des activités:

- qui se déroulent **dehors**, au **contact direct avec les éléments de la nature**,
- qui **mobilisent tous les sens** (ouïe, vue, odorat, toucher et goût),
- qui laissent une place à **l'imagination et à la créativité**,
- et qui **intègrent les émotions** (expériences, souvenirs forts et positifs, si possible).

Nous partons en effet du principe que pour avoir envie de s'investir et de s'engager dans un lieu, il faut avoir **appris à la connaître, le comprendre, l'aimer**. Les activités que vous pourrez proposer durant l'été participeront à consolider ce lien.

## L'éco-gestion

Troisièmement, Empreintes souhaite **adopter des comportements plus respectueux de l'environnement**. Pour cela, elle tente d'opter pour une vie volontairement plus simple. L'idée est de se sentir satisfait avec moins d'objets et d'activités, de vivre plus lentement...

Lors de Plaine Verte, tu pourras observer que nous tentons de refuser les emballages en favorisant le vrac ou les grandes quantités pour les collations ou que nous les faisons « maison ».

Pour les activités d'été, nous souhaitons de manière générale réduire et simplifier la liste de matériel pour les animations, utiliser du matériel naturel, recyclable et/ou réutilisable.

Tu seras également encouragé à prendre le temps de vivre les pauses pour ralentir le rythme des journées d'animation. Se sentir satisfait avec moins fait aussi partie de l'éco-gestion.

## Utiliser des méthodologies spécifiques avec les participants

Durant la première rencontre de formation, nous t'avons proposé de vivre un jeu. Comme tu l'auras compris, pour Empreintes, un des premiers éléments qui caractérisent nos méthodologies, c'est qu'il est essentiel **de faire vivre dehors, au contact direct de la nature, des éléments qui la composent et des autres !**

Dans ce cadre, Empreintes veille aussi à :

- favoriser **l'implication active des participants**, en proposant des situations d'animation qui leur permettent d'apprendre par eux-mêmes (dans les bois, certains enfants seront intéressés par les insectes et d'autres auront envie de découvrir les arbres...),
- stimuler la **coopération**,
- **apprendre avec les autres**, rechercher ensemble des solutions collectives pour la résolution de problèmes environnementaux (cela peut par exemple être : comment respecter au mieux le milieu qui nous accueille pour nos animations ?),
- toucher les participants à travers diverses dimensions : **relationnelles, sensorielles, affectives, cognitives.**

Le deuxième élément qui caractérise nos méthodologies, c'est la **vision systémique l'environnement d'Empreintes.**

Ce « gros mot » veut simplement dire que l'association cherche à mettre en lumière les différents éléments biologiques et humains (économiques, culturels et sociaux) de l'environnement et démontrer qu'ils sont liés et inter-agissent.

Empreintes tente aussi de **développer ton esprit critique et d'ouvrir ton esprit à d'autres possibles.**

Nous cherchons à susciter le questionnement, à mettre le système et les modes de fonctionnement des personnes en question, plutôt que de prescrire, de dire comment il faut faire. C'est le troisième élément caractéristique de nos méthodologies.



# Les bénéfices d'une animation ErE au « dehors »



En t'emmenant dehors dès notre première rencontre, Empreintes a souhaité te faire vivre le lien à Soi, aux Autres et au Monde, à l'environnement. Mais pourquoi faire de l'ErE? Que va-t-elle apporter à l'enfant et au groupe?

## Moi

### Vivre des activités dehors, au contact de la nature

- **le bien-être** : la nature calme, apaise, stimule agréablement sans sur-stimuler. La nature diminue le stress, elle ressourçe, elle re-crée
- **le développement physique de l'enfant** : la nature stimule le développement de la motricité générale (contrôle des mouvements du corps : grimper, sauter, marcher, ...) et la motricité fine (mouvement précis : trier des objets, manger, prendre une brindille, ...). La nature renforce la santé physique et le système immunitaire.
- **la construction identitaire de l'enfant** : la nature développe l'autonomie. La nature pousse l'enfant à ses limites, lui montre ses capacités et stimule sa confiance en lui. La nature renforce l'estime de soi.
- **le développement intellectuel de l'enfant** : La nature stimule le développement intellectuel à travers les apprentissages et l'acquisition de connaissances.



- **le développement sensoriel de l'enfant :** La nature offre des expériences directes et concrètes par les sens.



- **le développement de la créativité chez l'enfant :** le développement de la créativité, de l'inspiration et de l'imagination... Parce que l'apprentissage en nature est intégral, riche et plein de sens.



## Les Autres

### **Vivre des activités dehors, au contact de la nature va permettre au groupe de travailler :**

sur les relations de groupe, les compétences sociales, la solidarité, la conscience de l'autre, l'écoute, l'entraide, le respect, la capacité à coopérer...

En plus, la nature offre assez de place pour crier et se dépenser physiquement, sans que cela dérange les autres.



## Le Monde

### **Vivre des activités dehors au contact de la nature, en lien avec le milieu, va permettre à l'enfant et au groupe de :**

développer un sentiment de satiété (être bien avec peu) par rapport aux temps et aux objets . Il s'agit de créer un lien, un sentiment d'appartenance au milieu.



La nature montre aux enfants quelque chose de plus grand qu'eux, dont ils font partie. Ils se sentent appartenir à un système et en lien avec ce système. Des thèmes comme la mort, la naissance, l'interdépendance sont observables et compréhensibles. La nature développe le respect, le soin et l'empathie envers d'autres êtres vivants.