

La bientraitance, c'est quoi au juste?



C'est l'art de « bien traiter » les enfants dont on a la responsabilité. C'est bien plus que l'inverse positif de la maltraitance et que le fait d'éviter les comportements négatifs, violents et dépréciatifs.

Il s'agit plutôt d'« *une manière d'être, d'agir et de dire soucieuse de l'autre, réactive à ses besoins, respectueuse de ses choix et de ses refus* ». Définition inspirée du Larousse en ligne.

La démarche de bientraitance englobe :

- le respect des droits, de la liberté et de la dignité de l'enfant,
- la bienveillance, une attitude positive d'écoute et d'attention,
- une relation équilibrée au lieu d'instaurer une relation dominant/dominé,
- le « prendre soin » plutôt que le « donner des soins » liés aux besoins physiologiques de base (dormir, manger, boire, être soigné),
- la lutte contre la maltraitance physique (coups, gestes brusques...),

psychique (langage méprisant, insultes, chantage...).

La bientraitance, c'est un ensemble de comportements et d'attitudes qui prennent en compte la phase de développement du jeune. L'animateur s'adapte alors à ses besoins divers (psychologiques, physiologiques, ...) en ayant pour objectif de lui permettre un développement harmonieux.

Exemple :

un enfant de 5 ans n'a pas les mêmes besoins en matière de sommeil qu'un grand de 12 ans. De la même manière, un groupe de 7-9 ans ne parcourra pas la même distance à pied qu'un groupe de jeunes ados. L'animateur bientraitant en tient compte dans ses activités.



Et concrètement, ça donne quoi ?

Rappelle-toi... Lors de notre seconde rencontre PAVE, tu as partagé en petit groupe la façon dont tu réagirais face à certaines situations d'animations, et ce à travers un jeu. Ensuite tu as choisi, parmi les propositions de réactions au verso d'une carte du jeu, celle qui se rapproche le plus de ta réaction spontanée.

En fonction de tes réponses, tu as reçu des jetons de couleur. Les couleurs représentent des tendances dans les approches éducatives de l'animateur (manière dont la relation éducative est envisagée avec les participants).

La balle magique « je rebondis »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative favorise la nouveauté et l'originalité dans ses animations. Son moteur principal est la recherche du plaisir. Quand une animation de fonctionne pas comme il l'avait imaginée, il rebondit instinctivement et l'adapte, pour faire face aux imprévus. Cette capacité d'adaptation dont fait preuve l'animateur entraîne de ce fait le participant dans son sillon.

Le mousqueton « j'(r)assure »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative se place comme garant du respect des valeurs et des règles communément acceptées. Il adopte les comportements qui correspondent aux va-

leurs défendues et veille à ce que le groupe y adhère. Anticipateur, rigoureux, vigilant, il considère les règles comme levier du bien vivre ensemble mais aussi comme socle d'une animation réussie.

La longue-vue « je veille »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative considère que le potentiel de chacun s'exprime dans sa liberté d'action. Selon lui, l'éducation repose sur la confiance qu'il place dans la capacité du participant à se remettre en question naturellement, à apprendre et à grandir par l'expérience de ses essais-erreurs.

Le phare « j'éclaire »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative possède une forme d'expertise dans le développement physiologique et psychologique de l'enfant et de l'adolescent. Il apporte donc un regard de théoricien dans ses animations, il sait ce qui convient à quelle tranche d'âge, il s'inspire de son expertise pour comprendre, animer, adapter ses propositions aux groupes qu'il côtoie selon leurs besoins.

Le chronomètre « j'entraîne »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative désire armer les participants pour affronter les épreuves que la vie leur réserve. L'animation est alors le lieu du dépassement de soi, du goût pour l'effort, de la débrouillardise. Il invite les participants à donner le

meilleur d'eux-mêmes et à aller au bout des choses. Il propose des défis et offre à chacun l'opportunité de découvrir ses forces et ses limites, ses capacités personnelles.

Le puzzle « je participe »

L'animateur qui correspond à cette approche éducative s'inscrit dans une relation interpersonnelle égalitaire avec le participant. Son principe éducatif repose sur le postulat qu'une animation ne peut réussir sans prise en considération du participant. Il privilégie donc le rapport à l'autre et se voit comme une pièce d'un tout uniforme de laquelle la notion hiérarchique est absente. En outre, cet

animateur fait preuve d'humour dans sa relation à l'autre et dans ses animations.

La boussole « j'accompagne »

L'animateur qui s'inscrit dans cette approche éducative a confiance dans les potentialités et les compétences des participants. Ainsi, il construit avec eux et leur accorde une place dans le processus éducatif. Grâce à la cogestion et au dialogue l'animateur entend partager l'ensemble des responsabilités avec les participants.

Il n'existe pas une approche plus adéquate que les autres. Un animateur a spontanément l'intention d'agir le mieux possible pour le bien du participant. Cette intention

se traduit ensuite par des comportements qui méritent réflexion car ils ont des conséquences positives ou négatives sur l'enfant, le jeune et/ou le groupe. Les 7 approches éducatives sont à concevoir comme des grilles de lecture permettant d'analyser ces comportements.

L'idée de cette activité est de te faire prendre conscience que spontanément l'animateur réagit plutôt selon une tendance...

L'idée de cette activité est de te faire prendre conscience que spontanément l'animateur réagit plutôt selon une tendance ou une autre.

Elle voulait aussi t'inviter à réfléchir avant d'agir lors d'animation afin de choisir l'attitude la plus adaptée à une situation et à un enfant en particulier :

- Comment agir face à telle ou telle situation ?
- Quelle posture prendre ?
- Qu'est-ce qui est bon pour l'enfant que j'ai en face de moi ?
- Quels choix éducatifs poser ?

Cet exercice a pour but de bousculer (gentiment) tes pratiques et de t'inviter à te poser ces questions et à varier tes réactions.

Source : valisette «Bienveillance» de Résonance asbl.

L'estime de soi, c'est quoi au juste?



L'estime de soi c'est :

- la certitude intérieure de sa propre valeur,
- la conscience d'être un individu unique, d'être quelqu'un qui a des forces et des limites.

Les personnes développent l'estime de soi via l'auto-évaluation (je suis capable de... et je le vois, le sais parce que) et via le miroir social (les autres me disent, me renvoient que je suis capable de..., que je suis bon en...).

Avoir une « bonne estime de soi » est quelque chose d'extrêmement important. En effet, ça permet aux personnes (enfants et adultes) de croire en soi, de se sentir en sécurité et aimé, d'être bien avec les autres, de connaître ses forces pour s'y appuyer, de continuer à apprendre en reconnaissant ses faiblesses et pouvoir demander de l'aide, etc. C'est essentiel pour se développer à tout âge.

L'estime est composée de 4 éléments que tu peux « entraîner » chez les jeunes, un peu comme

un entraîneur de foot mais pour la tête ;-):

- le sentiment d'identité (je suis aimable). Comme animateur, tu peux proposer par exemple : un autoportrait au miroir, un blason, un portrait héroïque...

- le sentiment de sécurité (j'ai confiance). Tu peux imaginer des gestes routiniers dans les journées d'animation, instaurer des règles éducatives, donner et faire confiance...

- le sentiment d'appartenance (je suis bien avec les autres). Comme animateur, tu peux promouvoir l'entraide, tu peux jouer à relever les qualités dans le groupe, tu peux souligner les ressemblances...

- le sentiment de compétences (je suis capable). Tu peux proposer aux jeunes d'auto-évaluer leurs compétences, de dire ce dont ils sont fiers, les personnes qu'ils admirent...

Sources: Danielle Laporte « Favoriser l'estime de soi des 0-6 ans », Germain Duclos « L'estime de soi, un passeport pour la vie » et « Voyage en soi » des Mutualités Socialistes de Soignies.