

Parcours d'ErE

réseau
idée

L'éducation relative à l'environnement (ErE) : pourquoi, comment, pour qui, vers quoi ?

Un document de référence pour l'Education relative à l'Environnement



Table des matières

1. Quelles sont les finalités de l'Education relative à l'Environnement ? p. 4
2. Quels sont les objectifs généraux de l'ErE ? p. 4
3. Quelles sont les approches et méthodologies de l'ErE ? p. 5
4. Qui sont les acteurs de l'ErE ? p. 6
5. Face aux défis environnementaux, quelles sont les orientations privilégiées par les acteurs de l'ErE ? p. 8
6. Quelles actions les acteurs de l'ErE souhaitent-ils promouvoir ? p. 10

Décembre 2008

Réalisation :

asbl Réseau IDée - Information et Diffusion en éducation relative à l'environnement

Rédaction :

Participants au Parcours d'ErE (*voir pp. 12-13*) et coordination par l'équipe du Réseau IDée

Mise en page :

César Carrocera Giganto

Document téléchargeable sur www.reseau-idee.be/parcours-ere

Editeur responsable :

asbl Réseau IDée - Information et Diffusion en éducation relative à l'environnement

Rue Royale, 266 à 1210 Bruxelles

T : 02 286 95 70 - F : 02 286 95 79

info@reseau-idee.be - www.reseau-idee.be



Ce

document a été réalisé au cours d'une année de réflexion, « Parcours d'Education relative à l'Environnement (ErE) » (déc. 2007 - nov. 2008), coordonnée par le Réseau IDée et rythmée par cinq journées. La rédaction du document s'est nourrie de l'apport d'intervenants issus de différents horizons et des échanges de chacune des journées. Une septantaine de personnes et organisations ont ainsi participé au Parcours. Un noyau d'une bonne vingtaine de personnes a suivi activement l'ensemble (ou quasi) des journées, apportant une continuité au processus, alors qu'une cinquantaine sont intervenues plus ponctuellement. Autant de personnes qui forment une représentation cohérente et diversifiée des « acteurs de l'ErE », bien que principalement issus du monde associatif, de quelques institutions et plus faiblement du monde enseignant (voir liste en fin de document). Il en ressort un document qui n'a pas la prétention d'être un état des lieux mais bien de clarifier vers quoi veulent tendre les acteurs et les pratiques de l'ErE.

Nous vous en souhaitons une bonne lecture et restons ouverts aux nouvelles propositions.

Le Réseau IDée

Parcours d'ErE



1. Quelles sont les finalités* de l'Education relative à l'Environnement (ErE) ?

* buts ultimes, visions à long terme

« Pour l'homme et l'environnement »

L'ErE vise à rendre compatible le fonctionnement de l'humanité avec l'écologie globale de la planète en privilégiant la participation des citoyens à la gestion responsable et solidaire de l'environnement et des ressources.

« Par l'environnement »

L'ErE vise l'épanouissement des personnes et des communautés à travers leurs relations à l'environnement et à la nature.

« Par et pour l'éducation »

L'ErE reconnaît l'accès à l'éducation comme un droit fondamental et comme un levier indispensable dans l'établissement des relations entre les hommes et l'environnement.

2. Quels sont les objectifs généraux* de l'ErE ?

* objectifs à moyen terme

2.1. Informer, outiller, débattre des valeurs

- Diffuser et faciliter l'accès à une information, compréhensible par tous, sur les enjeux actuels et futurs en matière d'environnement.
- Apporter aux personnes et aux groupes des connaissances et des outils pertinents à partir desquels ils peuvent se forger des opinions, être capable de les exprimer, ainsi que s'interroger sur leurs attitudes et valeurs.
- Intégrer et débattre de valeurs, telles que la solidarité, la tolérance, l'autonomie, la responsabilité, l'équité, la justice, le respect, la sobriété, l'enthousiasme, la lucidité, la non-violence, l'humilité, la vigilance, l'amour, la détermination, la pluralité, l'engagement ...

2.2. Tisser des liens, sensibiliser

- (R)établir des liens forts entre les personnes, les groupes et l'environnement et la nature, à l'aide de méthodologies appropriées et travailler, lorsque cela s'avère nécessaire, sur les relations des personnes avec elles-mêmes et avec les autres.
- (R)amener les personnes et les groupes en contact avec leurs besoins vitaux.
- Identifier avec les personnes et les groupes en quoi la (sur)vie des hommes et des femmes est conditionnée par l'état de l'environnement.



- Travailler les représentations des personnes et des groupes relatives aux relations Hommes - Société - Environnement, en privilégiant une vision où l'homme recherche aussi des relations d'équilibre et de dialogue avec l'environnement et la nature plutôt que la seule relation de domination.
- Clarifier avec les personnes et les groupes en quoi la manière dont l'homme perçoit et entretient des relations avec l'environnement et la nature est déterminée par le système socio-économique (dans ses trois dimensions : technologique, politique et économique) et par la culture.

2.3. Impulser le changement et la participation

- Former des personnes et des groupes à l'écoute, à être critiques et créatifs, ouverts au changement et moteurs de ce changement.
- Susciter et accompagner le partage des savoirs, savoir-faire, savoir-agir et savoir-être dans une perspective socio-environnementale.
- Renforcer la capacité des citoyens à participer de manière individuelle et collective aux enjeux environnementaux, avec une attention particulière à ceux qui sont généralement à l'écart des processus de participation et de décision.
- Motiver les décideurs (élus, responsables d'entreprises publiques et privées) à agir en prenant en compte les enjeux environnementaux et à renforcer les processus de participation dans toutes les étapes préalables à la décision.

2.4. Défendre les principes d'équité et une éducation citoyenne

- Faire valoir la notion d'équité écologique qui vise l'accès à un environnement de qualité (l'accès à l'eau potable, la qualité de l'air, une alimentation saine...) pour tous les individus et les populations.
- Promouvoir un accès à l'éducation pour tous, dans le sens proposé par l'Unesco : *"En tant que droit qui concourt à l'autonomisation de l'individu, l'éducation est le principal outil qui permet à des adultes et à des enfants économiquement et socialement marginalisés de sortir de la pauvreté et de se procurer le moyen de participer pleinement à la vie de leur communauté."*
- Promouvoir l'évolution des systèmes éducatifs vers des programmes et des méthodologies adaptés aux défis sociétaux auxquels sont et seront confrontés, les apprenants, notamment en terme de gestion de situations complexes socio-environnementales.

3. Quelles sont les approches et méthodologies de l'ErE ?

La dimension pédagogique occupe une place très importante dans les pratiques d'Education relative à l'Environnement. Elle est centrée sur le cheminement des participants.

Les approches et méthodologies de l'ErE se veulent multiples, contrastées et complémentaires, adaptées au contexte, aux participants, au temps disponible et aux moyens mis à disposition.

Voici un panel non exhaustif d'approches et méthodologies :

- *active et interactive*
- *immersive (en contact avec l'environnement)*
- *globale (prenant en compte la personne dans toutes ses dimensions : physique, affective, cognitive, imaginative, ...)*



- (auto)-socio-constructive (en suscitant et rendant la personne acteur-auteur de ses apprentissages...)
- systémique
- critique
- participative
- émancipatrice
- par la pédagogie de projet
- créative
- positive
- spécifique (audit environnemental ...)
- transmissive (exposé ex-cathedra ...)
- collaborative et croisée avec d'autres champs éducatifs (santé, citoyenneté, relations N/S, E/O, ...)
- réflexive
- épistémologique
- ouverte à la dimension spirituelle
- nouvelles, encore à imaginer, à construire...

4. Qui sont les acteurs de l'ErE ?

Les acteurs de l'Education relative à l'Environnement sont des personnes et organisations qui s'engagent comme accompagnateurs, facilitateurs de changements de comportements individuels et collectifs.

Ils s'appuient sur une diversité d'approches et méthodologies pour toucher un large public, allant des enfants et des jeunes, en milieu scolaire ou non, à des adultes, en milieu professionnel ou non, valides et moins valides, des publics mixtes et diversifiés, de toutes origines socio-culturelles.

Les acteurs de l'ErE sont eux-mêmes en réflexion, en lien avec d'autres acteurs, et cherchent à s'outiller et à se former de manière continue.

Le monde de ce qu'on appelle "les acteurs de l'ErE" est dès lors large lorsque l'on considère deux grands types d'acteurs : (1) ceux dont c'est l'activité principale et (2) ceux dont ce n'est pas la mission première. En voici un panel non exhaustif.

(1) Les acteurs d'ErE pour qui l'ErE est la mission principale

En Communauté française Wallonie-Bruxelles, plus d'une centaine d'associations, d'organisations et de personnes* se donnent l'ErE pour objectif prioritaire dans leurs activités professionnelles et/ou bénévoles.

* pour mieux les connaître voir www.reseau-idee.be/adresses-utiles/

Ces organisations d'ErE proposent une diversité d'activités, services et structures d'accueil spécifiques :

- des animations (demi-journée ou journée)
- des ateliers et des stages
- des campagnes éducatives et de sensibilisation
- des conférences et des séminaires
- des formations
- l'accompagnement de projets
- des classes de découverte (plusieurs jours)
- des fermes d'animation
- des éco-musées ...



(2) Des acteurs d'ErE pour qui l'ErE n'est pas la première mission

Un nombre croissant de personnes et d'organisations s'engagent à travers leur métier, leurs loisirs et leur quotidien à mener des projets en ErE et à répercuter des messages d'ErE sous des formes très variées. Autant de personnes et organisations qui croisent leurs propres perspectives (économiques, sociales, culturelles, éducatives) avec des dimensions environnementales et éducatives.

Ils contribuent ainsi à amplifier des mouvements de changements dans notre société :

- des parents, des jeunes, des citoyens
- des enseignants (du maternel, primaire, secondaire et supérieur)
- des animateurs de mouvements de jeunesse
- des éducateurs
- des travailleurs socio-culturels
- des organisateurs d'événements (festivals...)
- des artistes (peintres, sculpteurs, cinéastes, chorégraphes, écrivains, dessinateurs, metteurs en scène ...)
- des gestionnaires d'entreprises
- des syndicalistes
- des élus
- des agriculteurs
- des associations de défense de et l'environnement et de la nature
- des associations et ONG d'autres horizons
- des bibliothécaires
- des membres du corps médical et de la promotion de la santé
- des scientifiques, des philosophes
- des journalistes
- des fonctionnaires
- des artisans
- des représentants de cultes ...

Ensemble, ils réalisent et peuvent initier une diversité de projets, dont voici quelques exemples :

 Dans un centre d'éducation à l'environnement, des enfants les pieds dans la rivière, évaluent la qualité de l'eau, interprètent et communiquent les résultats.

 Sur leur lieu de travail, des adultes veulent changer la cantine en faveur d'une alimentation durable. Ils collaborent avec une association d'ErE pour sensibiliser les collègues, chercher des solutions, faciliter le changement, communiquer, évaluer.

 Une école inscrit dans son projet d'établissement les valeurs et actions d'ErE promues dans l'école.

 Avec la collaboration d'une association d'ErE, un groupe de familles investit un espace non bâti et le transforme en jardin partagé respectueux de l'environnement.

 Avec l'aide d'une association d'ErE, des jeunes réalisent un audit énergétique de leur école, de leur salle de sport ou de leur local scout pour amener des changements de comportements et des aménagements techniques.

 Un festival de musique sensibilise les participants à travers des dispositifs d'éco-consommation (bar "local", toilettes sèches, économies d'énergie...).

 Des agriculteurs respectueux de l'environnement ouvrent leurs portes aux consommateurs.

 Une bibliothèque créée et anime un coin ErE.

 Un artiste participe avec des habitants à l'aménagement de leur cadre de vie.



5. Face aux défis environnementaux, quelles sont les orientations privilégiées par les acteurs de l'ErE ?

Dans le cadre de leurs activités, les acteurs de l'ErE sensibilisent et visent à des changements de comportements en matière d'environnement. Voici quelques orientations générales qui alimentent leur réflexion et motivent leur travail de terrain.

! *Agriculture*

- Promouvoir une agriculture qui respecte les sols, l'eau, la biodiversité, la santé ainsi que le bien-être animal.
- Sensibiliser à la lutte contre l'érosion génétique, les OGM et le brevetage du vivant ...

! *Aménagement du territoire*

- A la ville comme à la campagne, interpellier sur les limites de l'urbanisation et sur la gestion de l'espace à appréhender comme une ressource rare.
- Favoriser la participation à des aménagements de villes, villages et quartiers qui répondent aux enjeux environnementaux et aux besoins de la population : gestion écologique et durable de l'habitat, développement des transports publics, participation des citoyens, valorisation des commerces et services de proximité, multiplication de réseaux d'échanges, respect des diversités culturelles ...

! *Alimentation*

- Promouvoir une alimentation durable, enjeu crucial et transversal que l'on retrouve dans les thématiques «agriculture», «biodiversité», «consommation», «eau», «politique socio-économique», «énergie et climat», «mobilité», «relations Nord-Sud», «santé»...

! *Biodiversité*

- Promouvoir la gestion écologique des terres agricoles ainsi que des espaces verts privés et publics
- Favoriser la protection et la restauration des espaces naturels ou semi naturels en vue de maintenir et développer la diversité de la faune et de la flore.
- Contribuer à des programmes de sauvegarde et de promotion des variétés anciennes et locales de fruits et de légumes, ainsi qu'au développement de jardins partagés.
- Sensibiliser aux atteintes à la biodiversité et à la pertinence d'une taxation significative des pesticides ...

! *Consommation*

- Promouvoir le droit pour tous les citoyens à satisfaire ses besoins de base (alimentation, logement, chauffage, rapports sociaux).
- Contribuer à une société qui fonctionne avec moins de biens et plus de liens (sobriété)
- Encourager un contrôle rigoureux des messages incitant à la (sur)consommation, notamment les messages publicitaires ...

! *Eau*

- Encourager une gestion écologique du capital "eau" : l'utilisation rationnelle de l'eau potable, la récupération de l'eau de pluie, la réduction conséquente des rejets polluants ...
- Promouvoir l'eau comme un bien commun, non marchand.

! *Energie et climat*

- Contribuer à une réduction conséquente des émissions de gaz à effet de serre en vue de lutter contre le réchauffement climatique, en diminuant la consommation d'énergie et le recours aux énergies fossiles, en augmentant le recours aux énergies renouvelables.



- Etre attentif aux inégalités sociales en matière d'accès à l'énergie
- Mettre en perspective les écobilans de solutions technologiques avancées, celles-ci pouvant avoir des effets pervers dommageables.
- Ne pas encourager les agrocarburants.
- Inciter à la réduction de la consommation de viande.
- Promouvoir les aliments de saisons et locaux/régionaux.

! *Mobilité :*

- Décourager l'utilisation de transports émetteurs de gaz à effets de serre (camions, voitures, avions) et consommateurs d'espace
- Encourager une mobilité douce (marche, vélo...), l'offre et l'utilisation de transports publics (respectueux de l'environnement)
- Etre attentif à l'accessibilité des services (médicaux, sociaux, commerciaux ...), des infrastructures (culturelles, sportives, scolaires...) et des logements.
- Favoriser de nouvelles manières d'envisager la mobilité ...

! *Politique socio-économique :*

- Face aux systèmes socio-économiques dominants aujourd'hui, promouvoir des modèles et des espaces de négociation qui prennent mieux en compte les dimensions sociales et environnementales comme le développement durable, la décroissance, la simplicité volontaire ...
- Promouvoir des modes de production, de distribution et de consommation visant à gérer durablement les ressources et intégrant les valeurs de solidarité et de sobriété notamment en favorisant les circuits courts, le commerce équitable, les échanges de services, la récupération, la réutilisation ...

! *Relations Nord-Sud mais aussi Est/Ouest, Nord/Nord, Sud-Sud, ...*

- Encourager la souveraineté et la proximité alimentaire au Sud et dans le monde.
- Inciter à l'intégration de la dimension environnementale dans tous les projets de développement.

! *Santé*

- Développer des ponts entre l'ErE et la promotion de la santé.
- Sensibiliser à la contamination chimique et la pollution de l'air, de l'eau et des sols et promouvoir notamment des politiques de prévention efficaces.
- Encourager de manière systématique le principe de précaution.
- (Re)penser les façons de soigner, aller vers une approche plus éducative de la médecine.

! *Tourisme*

- Promouvoir un tourisme éthique et équitable, respectueux de l'environnement.
- Développer l'attrait d'un tourisme de proximité ...



6. Quelles actions clés les acteurs de l'ErE souhaitent-ils mettre en avant ?

🔑 Actions clés vers et avec les acteurs de l'éducation, de la formation, de l'enseignement et du secteur socio-culturel

1. «Quels enfants laisserons-nous à notre terre ?»¹

Dans quelle mesure l'enseignement et la formation participent aux défis que posent nos sociétés sur le plan social et environnemental ?

Les acteurs de l'ErE souhaitent qu'un large débat associant les différents acteurs concernés, dont les équipes éducatives, les pouvoirs organisateurs et les intervenants extérieurs, soient rapidement initiés autour de cette question.

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Les acteurs de l'ErE souhaitent être impliqués dans ce débat.
- Ils souhaitent promouvoir l'intégration des enjeux environnementaux au sein des activités des écoles par le développement de pédagogies actives, par la rédaction de programmes adaptés intégrant des approches transversales croisées (environnement, santé, citoyenneté, relations Nord-Sud), par des modes d'actions et de décisions participatives avec l'ensemble du personnel et des élèves, par la mise en oeuvre de projets d'établissements en adéquation avec ces enjeux ...

2. Mettre en oeuvre et atteindre rapidement une gestion environnementale performante et participative des lieux éducatifs, formatifs et socio-culturels en général.

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Les acteurs de l'ErE souhaitent contribuer à la mise en place de plans de gestion environnementale, prioritairement en matière d'énergie, des infrastructures scolaires et socio-culturelles, avec les différentes parties concernées ainsi qu'avec le concours d'experts dans le domaine.
- Ils souhaitent inciter et contribuer à la gestion participative de ces enjeux.

🔑 Actions clés vers et avec les élus

3. Construire avec les élus une réelle stratégie d'Education relative à l'Environnement

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Ils invitent les élus de tous partis à rencontrer les acteurs de l'ErE et à se concerter pour définir ensemble des objectifs et une stratégie d'ErE ambitieuse et cohérente, au service d'un projet de société, en articulation avec les réalités socio-économiques et les autres champs de l'éducation (santé, solidarité mondiale, citoyenneté).
- Ils souhaitent, dans cet objectif, informer les élus sur les réalisations d'ErE et la réflexion menée et mettre leurs compétences au service d'une stratégie concertée.

4. Dans cette stratégie d'ErE, les acteurs de l'ErE souhaitent mettre l'accent sur la mise en place de dispositifs de participation citoyenne au niveau local, régional et communautaire

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Dans cet esprit, ils souhaitent apporter leur concours et leur expertise en matière d'ErE pour susciter et soutenir (animer, former, accompagner, évaluer) des initiatives de participation au niveau local et dans d'autres contextes, notamment en matière d'aménagement du territoire, tourisme, qualité de vie, santé et environnement ...



🔑 Action clé vers et avec les citoyens et les acteurs associatifs

5. Motiver les citoyens à s'informer, se former et participer aux débats et aux actions individuelles et collectives

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Les acteurs de l'ErE souhaitent poursuivre et renforcer leur travail de sensibilisation, d'information, de vulgarisation et d'aide à la compréhension de situations complexes auprès des citoyens.
- Ils cherchent à développer et diffuser des stratégies de changements de comportements et de méthodologies de participation.
- Ils souhaitent partager davantage ces démarches avec l'ensemble des acteurs associatifs.

🔑 Action clé vers et avec les institutions publiques et entreprises privées

6. Intégrer systématiquement les critères environnementaux et sociaux dans les processus d'approvisionnement, de production, de distribution et de gestion des déchets, des collectivités publiques et des entreprises privées

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Les acteurs de l'ErE souhaitent contribuer à la mobilisation et à la formation du personnel et des cadres autour de la gestion environnementale à partir de méthodes actives et participatives, par ex. en collaboration avec les responsables environnement.
- Les acteurs de l'ErE souhaitent encourager la mise en valeur de ces démarches tant en interne qu'en externe, afin d'en renforcer le caractère éducatif et exemplatif.

🔑 Action clé vers et avec les médias

7. Participation des médias à l'effort éducatif en matière d'Education relative à l'Environnement et mise en oeuvre d'un contrôle strict des publicités

Contributions des acteurs de l'ErE :

- Les acteurs de l'ErE invitent les médias à plus et mieux valoriser des expériences positives de changement en matière d'environnement et souhaitent collaborer à la conception de programmes éducatifs dans ce domaine.
- Ils souhaitent contribuer à la mise au point de règles acceptées socialement en vue d'un contrôle strict des publicités.

¹ Jean-Michel Lex, "Appel à mettre en oeuvre un printemps de l'éducation au développement durable", 2009



Ont contribué à l'élaboration de ce document en participant, en tout ou partie, au Parcours d'ErE (décembre 2007 - novembre 2008) :

Allaer Eric (Fédération Inter-Environnement Wallonie - IEW)
Bataille Gatien (Centre Régional d'Initiation à l'Environnement - CRIE de Mouscron)
Binet Véronique (DGARNE - Région wallonne)
Blomme Anne-Sophie (Elea)
Bodart Patrick (Periferia) *
Bogaerts Marie (Réseau IDée)
Bounafaa Najat (Formation CERISE)
Bourgeois Laurent (stagiaire Réseau IDée)
Bulteel Patrick (Tournesol-Zonnebloem - Centre Régional d'Initiation à l'Ecologie)
Bronchart Sophie (Fédération Inter-Environnement Wallonie - IEW)
Carrocera Giganto César (Réseau IDée)
Cauchy Daniel (Rencontres des Continents) *
Cauchy Malorie (Rencontres des Continents)
Cockaerts Annick (WWF-Belgique)
Dallenogare Xavier (Green Belgium)
Dave Christian (CRIE St-Hubert)
Debrue Anne-Laurence (CRIE d'Harchies)
Decaluwe Nicolas (Green Belgium)
Dehasse Aline (Culture & Développement)
Delcambre Pierre (Parc naturel des Plaines de l'Escaut)
Delogne Marie-Pascale (Eco-conseillère)
de Roos Caroline (Service Environnement-Mobilité de Sombrefe)
De Smedt Thierry (Université Catholique de Louvain-la-Neuve) *
de Tiège Stéphanie (Empreintes - CRIE de Namur)
De Vriendt Catherine (CRIE d'Harchies)
Dubois Christophe (Réseau IDée)
Duchesne Coline (Green Belgium)
Dupriez Damien (Pro Vélo)
Fasol Isabelle (Domaine de Mozet)
Fauconnier Julien (Réseau IDée)
Fredo Lise (Réseau Eco-Consommation - REC)
Gailly Paul (Natagora - Aves)
Genart Sandrine (CRIE d'Harchies)
Grosjean Nathalie (Institut Eco-Conseil - IEC)
Gruslin Marina (Formation CERISE)
Halen Paul (Centre Nature de Borzée)
Hallet Sandrine (Réseau IDée)
Hamelin Jérôme (CRIE d'Harchies)
Henry Alain (Bureau fédéral du Plan)
Holef Etienne (Pro Vélo)
Humblet Marie-Noëlle (Institut d'Eco-Pédagogie - IEP)
Legrand Emmanuel (CRIE de Mariemont)
Legros Agnès (Réseau IDée)
Lex Jean-Michel (Enseignant) *
Magils Isabelle (Musée de l'Eau et de la Fontaine)
Marjo Erwan (Inter-Environnement Bruxelles - IEB)
Marvel Danielle (Petit Foriest / Wolu Vert)
Mathieu Vinciane (CRIE de Spa)
Michiels Luc (GREEN Belgium)
Miguel Sierra Adélie (ITECO - Centre de formation pour le développement) *
Mouton Elise (Institut d'Eco-Pédagogie - IEP)
Mouyart Philippe (CLPS de Charleroi-Thuin)
Ndiaye Thierno (Coordination Environnement - COREN)
Noirhomme Stéphane (Institut d'Eco-Pédagogie - IEP)



Otten Evelyne (DGARNE - Région wallonne)
Partoune Christine (Université de Liège / ULg) *
Patoux Isabelle (Compagnie du Vide)
Poncelet Julie (Celles à Vie)
Raway Lionel (DGARNE - Région wallonne / Réseau IDée)
Renoy Dominique (CRIE d'Anlier)
Revers Damien (Réseau IDée)
Robinet Jean-Philippe (Institut d'Eco-Pedagogie)
Rousseau Catherine (CRIOC)
Rousseau Christophe (CRIE de Villers-la-Ville)
Salle Sophie (Institut Eco-Conseil - IEC)
Servais Olivier (Le Début des Haricots)
Simonis Michel (Education Nouvelle)
Sterckx Yves (GREEN Belgium)
Teret Céline (Réseau IDée)
Tesoro Lorédana (Roule Ta Bille)
Thibaut Anne (Fédération Inter-Environnement Wallonie - IEW)
Van Assche Jan (Centre Nature de Borzée)
van den Berg Joëlle (Réseau IDée)
Vander Heyden Laurent (Centre d'Initiation et de Formation à l'Environnement de Comblain-au-Pont - CIFEC)
Van Neer Nathalie (Centre Nature de Borzée)
Versailles Anne (Associations21)
Waub Pierre (enseignant - ChanGement pour l'Egalité - CGé) *
Wallenborn Grégoire (Centre d'Etude du Développement Durable - CEDD) *
Willemsens Dominique (Réseau IDée)
Zuinen Natacha (Bureau fédéral du Plan) *

* intervenants lors du Parcours d'ErE







Une dizaine d'idées essentielles de ce document ont été extraites et transposées dans un langage plus accessible dans le cadre de la campagne **Porteurs d'ErE - l'éducation relative à l'environnement à notre portée !** Celle-ci a pour objet de mieux faire (re)connaître l'Education relative à l'Environnement et de mettre en évidence tous ceux et celles qui, à des niveaux divers, font de l'éducation relative à l'environnement et la soutiennent.

Dès janvier 2009, devenez vous aussi Porteur d'ErE !
Rendez-vous sur le site www.porteursdere.be

**Porteurs
d'ErE**



L'Education relative à l'Environnement à notre portée !